

I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: "PROMOVEMOS ACCIONES PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA"

Actividad 3: "La migración"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS		
NIVEL	Secundario	SEMANA	03
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	FECHA:	11de mayo 2026
GRADO/SECC	4° Sec	DOCENTE:	BRISAIDA VALENCIA CHIRINOS

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los/las estudiantes reflexionamos sobre el impacto de las migraciones en nuestra comunidad.	
EVIDENCIA	Los/las estudiantes analizamos el problema de las migraciones en el Perú y elaboran una infografía que explique el impacto en nuestra comunidad.	
COMPETENCIAS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CAPACIDADES	-Maneja conflictos de manera constructiva. -Delibera sobre asuntos públicos.	
DESEMPEÑOS	Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje. Delibera sobre la migración cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica las causas y consecuencias de las migraciones. ❖ Reconoce las dificultades que afrontan las personas migrantes al llegar a otro país. ❖ Reflexiona sobre el impacto de las migraciones en el Perú. ❖ Analiza y sustenta una postura frente al problema de las migraciones. 	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
--	-----------------------------	----------

I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente mediante la acción motivada busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes • El docente, saluda a los estudiantes y se presenta. • El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros • El docente les recuerda los protocolos de bioseguridad. • Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental. • Se les comunica el nombre de la actividad: La migración • Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad • Se comunica el reto o desafío de la actividad. • Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área. 	15"
DESARROLLO	<p>❖ NOS ACERCAMOS AL TEMA: El docente indica a los estudiantes que deben leer los textos iniciales y el docente conduce un dialogo integrador con las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde ocurre esta situación? • ¿Qué casos recientes conoces sobre migraciones masivas en el mundo? • ¿Qué dificultades pueden afrontar las personas migrantes al llegar a otro país? ¿Cómo crees que nos afectaría? <p>A continuación, el docente solicita a los estudiantes que lean el texto “Las migraciones y la realidad social” y “La migración y los derechos humanos”. Luego, les pide que identifiquen las ideas principales y lo relacionen con su entorno.</p> <p>Seguidamente, el docente indica a los estudiantes que van a leer los textos “Los instrumentos legales y la soberanía” y “Los refugiados”. Los estudiantes realizan lectura silenciosa subrayando las ideas principales del texto. Luego solicita a los estudiantes responder las preguntas planteadas 3.1.1 y 3.1.2 de PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo consideran que debería actuar el Estado frente a la migración extranjera irregular? ¿Debería permitirla en razón de los derechos humanos? ¿Debería limitarla por la desigualdad social que hay en nuestro propio país? • ¿Se justifica el fastidio de la población local cuando llegan migrantes? ¿Qué discursos sobre la migración promueven actitudes discriminatorias? ¿Qué discursos expresan una preocupación genuina? ¿Cómo cuestionarían los discursos discriminatorios? <p>Seguidamente, el docente indica a los estudiantes que van a leer los textos “Migraciones forzadas en Centroamérica”, “El caso de los inmigrantes en Canadá”, “La situación migratoria de los venezolanos” y los “Inmigrantes y deportados en Estados Unidos” de PONEMOS EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.</p> <p>Los estudiantes responderán 4 preguntas en parejas que posteriormente serán socializadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué factores generan la migración de ciudadanos latinoamericanos a otros países? ▪ ¿Cuál de los casos representa una migración positiva para el país receptor? ¿Por qué? ▪ ¿Qué problemas y oportunidades tienen los pobladores que migran a otros países? ▪ ¿Qué acciones propondrían para sensibilizar a la población y evitar actos de discriminación hacia las personas que provienen de otros países? <p>El docente felicita la participación de los estudiantes. Seguidamente toma nota de los avances de los estudiantes, les recuerda la elaboración del producto de la unidad.</p> <p>El docente indica que se formaran grupos de 4 o 5 estudiantes para que realicen un mapa mental sobre el tema tratado en clase, luego expondrán sus trabajos en clase</p>	

I.E 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA

	<p>A lo largo del desarrollo de la sesión, el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar la retroalimentación de la actividad tratada</p>	
CIEBDE	<p>El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.</p> <p>El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar?</p> <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	10"

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ediciones Santillana, Texto Escolar Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4° 2018. • Ediciones Santillana Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4° 2018 • Editorial Educativa S.A.C// Educativa S.A.C Norma// Guía del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4°-2018. • Editorial educativa S.A.C/ Educativa S.A.C Norma// Libro de Actividades del Docente Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4°- 2018. • Ministerio de Educación 2008// Texto Persona, Familia y Relaciones Humanas- Autora Ana León Guimet. Guía Educativa Descubriendo Valores 1° //Secundaria 2021

.....
Docente

.....
Dirección